

«Ақтөбе қалалық білім бөлімі» ММ
«№45 жалпы білім беретін орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
2021-2022 оқу жылы бойынша мектепалды даярлық сыныбы өзін-өзі бағалау
нәтижелерінің қорытындысы

Ақтөбе қаласы

31.03.2024ж

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы», Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің 2022 жылғы 27 желтоқсан № 12 бұйрығына қосымша «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы», «№45 жалпы білім беретін орта мектеп» КММ-нің кезектен тыс 29.02.2024ж. күнгі №4 кезектен тыс педагогикалық кеңес шешімі, мектеп директорының 01.03.2024 ж. №225 н/к бұйрығының негізінде 01-31.03 аралығында 2021-2022 оқу жылында мектепте жүргізілген мектепалды даярлық сыныбының қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысы ұйымдастырылып, тиісті құжаттарға зерделеу жасалды. Өзін-өзі бағалау жұмысын жүргізуді 01.03.2024 ж. №225 н/к бұйрығымен бекітілген комиссиясымен келесі құрамда өткізді.

Комиссия құрамы:

1.	Ешмағамбетова Алмагүл Куанышбайқызы	Мектеп директоры, комиссия төрағасы
2.	Оралбаева Аида Штапшекқызы	директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі
3.	Махашова Саягуль Сериевна	директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі
4.	Куркембаева Құрманай Базарбайқызы	Тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, бастауыш сынып мұғалімі, комиссия мүшесі
5.	Ыбыраева Айнагүл Науханбайқызы	Қосымша білім беру педагогы, география пәні мұғалімі, комиссия мүшесі
6.	Әмиядинов Әйділда Тәжібайұлы	директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі
7.	Жумаханова Арай Амантаевна	Әлеуметтік педагог, комиссия мүшесі
8.	Амирова Айман Коркытовна	Кітапхана меңгерушісі, комиссия мүшесі
9.	Самарбаева Гулжан Мартбайқызы	Шаруашылық меңгерушісі, комиссия мүшесі
10.	Карабалина Рахима Кенжебековна	Іс-қағаздарын жүргізуші, информатика пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі
11.	Сыдыкова Шарбат Максutowна	Мектептің бас есепшісі, комиссия мүшесі

Комиссия құрамы 2021-2022 оқу жылындағы мектепалды даярлық тобының қызметінің өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, білім беру ұйымын бағалау өлшем шарттарына сай берілігін білім беру қызметінің сапасының Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” талаптарына сәйкестігін зерделеп талдады.

1.Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы)

«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» ММ-нің «№45 жалпы білім беретін орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 0301100, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қаласы, Ақжар-2 тұрғындар алабы, Қ.Мұхамедханов 20.

Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт)

Телефон: 8 (7132) 44-33-02

Электронды пошта: 45-mektep@aktgoroo.kz; сайты: <https://sh45-aktobe.edu.kz/kz/>

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының ФАӘ және лауазымға тағайындау бұйрығы туралы деректер)

Ешмағамбетова Алмагүл Қуанышбайқызы, «Ақтөбе қаласының білім бөлімі»ММ-нің 2017 жылғы 26 қараша №92 бұйрығымен мектеп директоры болып тағайындалған. Байланыс телефоны: 87782710616.

Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2016 жылғы 18 тамызда берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 14.11.2012 жыл, БСН-121140009496.

Құрылтайшысы: Ақтөбе облысының әкімдігі. Мектеп жарғысы Ақтөбе облысы әкімдігі 2020 жылғы 11 желтоқсандағы №448 ауданының әкімдігі қаулысымен бекітілген.

Рұқсат етуші құжаттар

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырды бастағаны туралы хабарлама 13.05.2020 жылы №KZ67RVK00023725 берілген.

«Е-лицензиялау» ақпараттық жүйесі» мемлекеттік деректер қорындағы мәліметтерге сәйкес келеді. Мектеп білім беру қызметін Ақтөбе облысының білім саласындағы бақылау департаменті 28.10.2016 жылғы білім беру қызметімен айналысуға рұқсат берген № KZ62LAA00007718 мемлекеттік лицензиясы негізінде жүзеге асырады. Лицензияға қосымшада лицензияланатын қызмет түрінің кіші түрі (түрлері) бастауыш білім беру, негізгі орта білім беру, жалпы орта білім беру көрсетілген.

2.Кадрлық құрамға талдау

Зерделеу барысында “№45 жалпы білім беретін орта мектебі” коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу мен оқыту қызметін мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібін айқындайтын қазіргі қолданыстағы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары»-ның талаптарына сәйкес ұйымдастырылған. Өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары мен мекеме Жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алынған.

1.Мектептің мектепалды даярлық сыныбында 2021-2022 оқу жылында 2 мектеп алды даярлық сыныбы жұмыс жасаған. 2 сыныпта 40 тәрбиеленуші болған.

Педагог кадрлар саны – 2 тәрбиеші жұмыс жасаған. 1 тәрбиеші жоғары, 1 тәрбиеші арнаулы орта білімді.

2 педагогтің диплом бойынша «Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісі» мамандығы бойынша аткарып жүрген қызметіне сай келеді.

Мектепалды даярлық сыныбында жұмыс жасайтын педагог өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие болуы, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіру мақсатында үш жылда бір рет сиретпей біліктілік арттыру курстарынан өтіп отырған. Әдістемелік ұсынымының 2-қосымшасы

талапқа сәйкес толтырылған.

Мектепалды даярлық педагогтары туралы мәлімет

№	Мұғалімнің аты - жөні	Диплом бойынша мамандығы	Еңбек өтілі	Біліктілік санаты	Біліктілік арттыру курстары
1.	Масжанова Әлия Жаленқызы	«Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі»	24 жыл	«Педагог-сарапшы» №202,03.07 2021 ж.	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» -72 сағат.
2.	Берекетова Гулдана Манарбековна	«Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі»	1 жыл, 8 ай	«Педагог-модератор» №256 25.12.2020 ж.	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» -72 сағат.

3. Тәрбиеленушілер контингенті

Мектепте 2021-2022 оқу жылында 2 мектеп алды даярлық сыныбы жасақталған. Онда 40 бала тәрбиеленген.

Мектептің негізгі міндеттерінің қатарына білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдылығын жүзеге асыру – білімнің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету, оқу үдерісінің субъектілерінің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатында мектепалды даярлық сыныптарына тәрбиеленушілер жинақталған. Мектепалды даярлық сыныбына 5 жастағы балалар мектеп директорының бұйрығы негізінде қабылданған.

Ата-аналар (заңды өкілдерімен) арасындағы өзара қарым-қатынас баланы мектепалды сыныпқа қабылдаған кезде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығына 1-қосымша “Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру қызметін көрсетудің үлгілік шарты” негізінде жасалатын шартпен реттелген.

Шарт білім беру ұйымы мен баланың ата-анасы, өзге де заңды өкілдері арасында баланың мектепте болған кезеңінде тараптардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ, тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуға өзара жауапкершілік тетігін белгілей отырып, өзара қарым-қатынасты реттеліп отырған. Мектепалды даярлық бағдарламасын меңгерген тәрбиеленушілерді мектептердің мектепалды сыныптарынан шығару 2021-2022 оқу жыл 25 мамырда жүзеге асырылған.

2021-2022 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің қозғалысы әдістемелік ұсынымның 3-қосымшасына сәйкес толтырылған. Тәрбиеленушілер контингенті бойынша электрондық деректер базасы жүргізіледі, қабылдау және олардың қозғалысына бұйрықтарды уақтылы шығару, барлық қажетті деректерді арнайы алфавиттік кітапқа енгізу, алфавиттік кітаптың, бұйрықтар мен журналдардың сәйкестігі қамтамасыз етілген. Барлық тәрбиеленушілердің жеке іс-қағаздары мен медициналық карталары бар.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

Зерделеу барысында:

2021-2022 оқу жылында «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына мынадай өзгерістер мен толықтырулар енгізілді:

«Қатынас» білім беру саласы:

- «Драма» ҰОҚ алынып тасталды, 0,5 апталық жүктемесі және міндеттері «Көркем

әдебиет» ҰОҚ-не енгізілді, аптасына 1 сағатты құрайды.

- «Драма» ұйымдастырылған оқу қызметінде көзделген міндеттер «Көркем әдебиет» ҰОҚ арқылы әдістемелік тәсілдердің көмегімен (рөлдерде ойнау, театрландыру, әңгімелеу, рөлдерді қайталау және т.) жүзеге асатын болады.
- «Шет тілі» ҰОҚ алынып тасталды, 1 сағат апталық жүктемесі «Сауат ашу негіздері» ҰОҚ енгізілді және 2 сағатты құрайды.
- «Әлеумет», «Таным» білім беру салалары: «Экология негіздері» ҰОҚ алынып тасталды, 0,25 сағат апталық 62 жүктемесі «Қоршаған ортамен танысу» ҰОҚ енгізілді және апталық жүктемесі 0,5 сағатты құрайды.
- «Экология негіздері» ҰОҚ міндеттері «Жаратылыстану» ҰОҚ-де шешілетін болады. Ұйымдастырылған оқу қызметін өткізуге қойылатын талаптар-ұйымдастырылған оқу қызметінің рұқсат етілген көлемін, ұзақтығын қамтамасыз ету және санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келуі.

Мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспарларында «Денсаулық»-3 сағат, «Қатынас»-6 сағат, «Таным»-2,5сағат, «Шығармашылық»-5 сағат, «Әлеумет»-1сағат білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген. Оқу жүктемелерінің көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді, айырмашылықтар жоқ.

Вариативтік компонентті балалардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтарын дамыту мақсатында барлық апталық оқу жүктемесінің көлемі - 3 сағатты құрайды:

«Қызықты математика»- аптасына 1 сағат.

Бағдарламаның мақсаты:

- Қарапайым математикалық түсініктер бойынша алған білімдерін жетілдіру ;

«Бізді қоршаған әлем» - аптасына 1 сағат бағдарламасы бойынша оқушыларға өз бетімен немесе бірлескен түрде әрекет етуге, ізденуге, өз жұмысының нәтижесін көріп, өзі-өзіне сын көзбен қарауына мүмкіндік береді;

- Оқушының өмір сүруіне және мектептің келесі деңгейде оқуын жалғастыруы үшін қажетті білім,білік және дағдыларды қалыптастыру.

«Әдепті оқушы» - аптасына 1 сағат.Белгілі бір тақырыпты оқыта отырып,балалардың дүниетанымын кеңейтіп, дұрыс байланыстырып сөйлеуге, дыбыстарды ажырата алуға үйрететін көмекші құрал. Бағдарламадағы берілген тапсырмалар балалардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкестендірілген.

Бұл бағдарламада мынадай жұмыстарға баса көңіл аударылады:

1. Балалардың сөздік қорын анықтау;
2. Балаларға ауызша қысқа-қысқа сөйлемдер құрату;
3. Ертегі арқылы балалардың қиялын дамыту, өз беттерінше ертегі құрастыруға үйрету.
4. Балалардың тіліне, сөйлеу мәнеріне көңіл аудару;
5. Мұғалімнің және жолдастарының сөздерін тыңдай білуге дағдыландыру.
6. Сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы ауызша түсінік беріп, сөйлемді сөзге, сөзді буынға, буынды дыбысқа жіктеуге дайындық.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі – 17 сағат, 3 сағат вариативтік компонентке қарастырылған апталық оқу жүктемесі – 20 сағат.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы – 25-30 минут. Ұйымдастырылған оқу іс - шараларының кестесі жасалып, мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарымен бекітілген.

Апталық-20 сағат, жылдық-660 сағат. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-25-30 минут. Ұйымдастырылған оқу іс -шараларының кестесі жасалып, мектеп менеджерімен бекітілген.

Мектепалды даярлық сыныбының перспективалық жоспары жасалған. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка

ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылған және іске асырылады.

Циклограмма әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуендеуді өткізуді, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуы қамтамасыз етілген. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минуттан құралған. Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күні бойы кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланған. Мектепалды сыныптарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күннің екінші жартысында білім беру ұйымының оқу-тәрбиелеу процесінің кестесіне сәйкес кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланған.

Мектепалды даярлық сыныбының жұмыстық оқу жоспарларында:

«Физикалық қасиеттерді дамыту»:

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылды. Денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл қозғалыс тәжірибесін қалыптастырылды.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылып отырды.

Балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттары қалыптастырылды.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамытты.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылды. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе біледі.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдары қалыптастырылды.

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім

беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру; 2021-2022 оқу жылын зерделеу кезінде аталған өлшемшарттар бойынша мектептің мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды.

Ұйымдастырылған оқу қызметтері Үлгілік оқу бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша әр оқу жылының мониторингін диагностика жасау арқылы даму карталары толтырылып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу қызметінің бөлінуін растайтын құжаттар соның ішінде күн тәртібі, сабақ кестесі, өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспары, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары, құрылып, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мектеп меңгерушісімен бекітілген және көшірмелері ұсынылған.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Өлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылған. Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде мектепалды даярлық сыныбының мұғалімдері стандартқа сай құрастырған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай қарастырған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында тәрбиешілер перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырылған. Ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тәрбиешілердің сабақтары мен перспективалық жоспарларын зерделеу оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогтер ойын арқылы оқыту, білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту қағидаларын ішінара ұстанатынын көрсетті.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепшілік жалпы саяхат, мектепшілік кітапханаға саяхат, мектепшілік акт залына саяхат, мектепшілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертенгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған.

Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылады. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген. "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша анықталғаны: мектептің жұмыс жоспарында «Тіл туралы» ҚР Заңының орындалуы жоспарланған, балаларды тәрбиелеумен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз орта құрылған, талапқа сай жасакталған.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде ұйымдастырылған оқу қызметі кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Циклограмма әр аптаға күн тәртібіне сәйкес құрылған. Циклограмманы жоспарлауда қойылатын талаптар төмендегідей сақталған:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепшілік жалпы саяхат, мектепшілік кітапханаға саяхат, мектепшілік акт залына саяхат, мектепшілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған. Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары бір деңгейде ұсынылған. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы мен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы”-ның талаптарына сәйкес.

5. Оқу-материалдық активтер

Зерделеу нәтижесінде: 2021-2022 оқу жылы бойынша аталған өлшеуіштер бойынша зерделеу барысында мектепте баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылғаны анықталды. Пәндік-дамытушы ортада заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірибе бөлісу қарастырылған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: табиғат орталығы, шығармашылық бұрышында керекті құралдары, боямақ, бастыру трафареттері, пішіндер, кестелер. Тігілген құралдар, балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түймелеу, орналастыру, сыдырмақтар, жалаушалар, доптар, атрибуттар, даму ойындары және т.б. құралдар, дидактикалық және үлестірмелі материалдар бар. Балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі - заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырған. Мектеп ғимараты 2 қабатты, кабинеттер бар, мектеп ауласы қоршалған. Мектепалды даярлық сыныбы тиісті жиһаздармен жабдықталған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен жиһаздармен, ойыншықтармен толықтырылған.

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектепте штаттық кесте бойынша кітапханашы бірлігі қарастырылған. Мектепке мектепалды даярлық сыныптарын әр оқу жылында кітап, дәптерлермен мектеп кітапханасы қамтамасыз етіп отырған.

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:
Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелері
Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттары баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижесінің болуы.

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктерімен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізудің жұмыс түрлері ұсынылған. Талдауға ұсынылған құжаттарды зерттеу көрсеткендей, мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған. Бақылау парағы 5 білім беру саласы бойынша жасалған. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балалардың деңгейі көрсетілген. 2021-2022-оқу жылының бастапқы кезеңдегі баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының көрсеткіші 57,5% пайыз болғаны анықталды.

Топтың/сыныптың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
МАД 0 «а»	20	5	4	11
МАД 0 «ә»	20	3	5	12
Барлығы	40	8	9	23
	100 %	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі
		20 %	22,5 %	57,5 %

Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады, деңгейлерін игерген. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балалардың деңгейі көрсетілген. Тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері талапқа сәйкес.

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б. сауалнамасы

Мектепалды даярлық сыныбы 2021-2022 оқу жылында ғана жүргізілгендіктен сауалнама алынған жоқ.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» №486 бұйрығында көрсетілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары үшін, білім беру қызметінің нәтижелерін бағалау үшін білім беру қызметтерін көрсету сапасының деңгейіне сәйкес 32 балл «жақсартуды қажет етеді» (30-дан 34 балға дейін) деп бағаланды.

Қорытынды мен ұсыныстар

Білім беру мекемесі 150 балаға арналып, оқу кабинеттерінің аздық етуіне байланысты соңғы 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепте мектепалды даярлық сыныптары болған жоқ.

Комиссия төрағасы:

(қолы)

Комиссия мүшелері:

(қолы)

(қолы)

(қолы)

Ешмағамбетова Алмагүл Қуанышбайқызы
(толық аты-жөні)

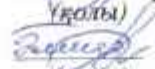
Оралбаева Аида Штаппекқызы
(толық аты-жөні)

Махашова Саягуль Сериевна
(толық аты-жөні)

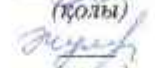
Куркембаева Курманай Базарбаевна
(толық аты-жөні)


(қолы)

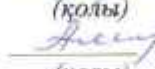
Ыбыраева Айнагүл Науқанбайқызы
(толық аты-жөні)


(қолы)

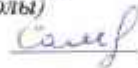
Әмиядинов Әйдiлдә Тәжiбайұлы
(толық аты-жөні)


(қолы)

Жумаханова Арай Амантасвна
(толық аты-жөні)

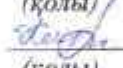

(қолы)

Амирова Айман Корқытовна
(толық аты-жөні)


(қолы)

Самарбаева Гүлжан Мартбайқызы
(толық аты-жөні)

(қолы)


(қолы)

Қарабалина Рахима Кенжебековна
(толық аты-жөні)

(қолы)


(қолы)

Сыдыкова Шарбат Максүтовна
(толық аты-жөні)